

Департамент культуры Костромской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.04 Педагогика**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.01.**  
**«Народное художественное творчество»**

по видам:

Театральное творчество

Хореографическое творчество

Этнохудожественное творчество

Кострома 2024 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора №52  
от «17» 05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
УР  
\_\_\_\_\_Сушко Е.В.  
«14» 05.2024 г.

ОДОБРЕНО  
На  
заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
И.о.  
председатель  
\_\_\_\_\_Смирнов Е.Ю.  
Протокол № 9  
от «06» 05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Организация-разработчик:  
ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Разработчик:

Адоевцева И.В., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.18

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Педагогика

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество(по видам).

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП.04 Педагогика является частью подраздела ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

##### Цели учебной дисциплины:

##### Практический опыт:

работы с творческим коллективом в качестве руководителя и преподавателя;

использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов;

##### уметь:

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;

использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;

##### знать:

основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);

этапы истории педагогики;

роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;

понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;

требования к личности педагога;

закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога;

## **Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОП.04.**

### **Педагогика**

**Результатом освоения программы** профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) компетенциями и личностными результатами:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК2.1.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин;
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 2.5.	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности,

	<p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  
 Самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

Практической подготовки - 75 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

Период изучения 5-7 семестр(ы).

### **1.6.**

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы Безопасность жизнедеятельности: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. ПЕДАГОГИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Итоговые формы контроля	ОК	ПК	ЛР	Распределение по семестрам					Максим. учеб. нагрузка на студента	Самост. нагрузка на студента	Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам								
						Экзамены	Курс. раб.	Зачёты	Дифф. зачеты	Контр. раб.			Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 с. 17 н.	2 с. 22 н.	3 с. 16 н.	4 с. 22 н.	5 с. 16 н.	6 с. 16 н.	7 с. 16 н.	8 с. 15 н.
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																				
ОП.04	Педагогика	Э	ОК. 01, 02, 09	2.1, 2.4, 2.5	ЛР 2,3, 5,9, 12	7				5.6	107	27	80					16	32	32	

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина 02.01.03. Основы педагогики. Разработчик: Адоевцева И.В.					107/75
Бюджет учебного времени на дисциплину					
Вид учебной нагрузки	V семестр	VI семестр	VII семестр	Итого	
Групповые	16	32	32	80	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	6	10	11	27	

Индивидуальные						
Максимальная учебная нагрузка студентов	22	42	43	107		
<b>3 курс, 5 семестр</b>					<b>22</b>	
<b>Раздел 3.1. Общие основы педагогики</b>					<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>				<b>6/3</b>	1
Педагогика как наука, предмет и задачи педагогики, её связь с другими науками	Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение. Задачи педагогической науки. Отрасли педагогики: общая, возрастная, социальная, специальная, сравнительная и др. Народная педагогика. Связь педагогики с другими науками. Возникновение педагогических дисциплин на межпредметной основе. Педагогика как искусство.				2	
Методология педагогики. Методы педагогических исследований	Понятие методологии педагогики и ее уровни. Методологические основы педагогики. Методология и методы педагогического исследования. Понятие педагогического исследования, его организация и этапы. Направления научно-педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Выбор методов. Наблюдение и его виды. Опросные методы исследования. Методы социометрии. Педагогический эксперимент, назначение, виды, методика проведения. Математические и статистические методы исследования. Методологическая культура учителя.				2/1	
	<b>Самостоятельная работа</b>				1/1	
<b>Тема 3.1.2. Особенности педагогической работы с различными возрастными группами</b>	<b>Содержание</b>				<b>9/9</b>	1,2
Возрастная периодизация. Особенности педагогической работы с различными возрастными группами	Понятие «возраст». Характеристики возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, возрастной кризис. Педагогическая характеристика возрастных периодов: границы и особенности возраста, возрастные кризисы, основные формы и методы работы с данной возрастной категорией детей, ведущая деятельность. Основные подходы к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Основные характеристики возраста в теориях отечественных психологов: Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Каптерева П.Ф. и др.				2/2	
Содержание и задачи педагогической работы в различные возрастные периоды	Особенности дошкольного возраста. Кризис 3-х лет. Ведущая деятельность - игра. Особенности развития личности ребенка в этом возрасте: самолюбие, самооценка. Непроизвольные психические процессы. Развитие речи и наглядно-образного мышления. Развитие коммуникативных качеств. Подготовка ребенка к школе. Особенности младшего школьного возраста (7 – 10). Кризис 7-и лет. Ведущая деятельность – учение. Новообразования личности: произвольность внимания, памяти, словесно-логическое мышление, трудовые навыки. Формирование самооценки. Взаимоотношения с взрослыми и детским коллективом. Особенности подросткового возраста (11 – 15). Ведущая деятельность - общение. Учебная деятельность. Реакция эмансипации. Физиологические особенности подростков. Взаимоотношения подростков с взрослыми и				2/2	

	сверстниками. Самосознание, самооценка, самоопределение подростков. Особенности раннего юношеского возраста (16-18). Ведущая деятельность – профессиональная учебная. Особенности мировоззрения. Максимализм. Построение планов на будущее. Основное содержание педагогической работы в различные возрастные периоды, задачи работы с обучающимися Методы работы с дошкольниками, Методы работы с младшими школьниками. Методы воздействия на подростков. Методы работы с ранним юношеским возрастом.		
Эффективные педагогические приемы	Эффективные педагогические приемы, учет возрастных особенностей при обосновании выбора метода и приема работы с обучающимися в зависимости от возраста. Основные эффективные педагогические приемы: младший школьник - поощрение, гарантия успеха, деятельности помощь, эмоциональная поддержка; подросток – справедливость и уважение, личный пример взрослого, лично ориентированное общение и др.; старший школьник – уважение к мнениям и убеждениям; позиция взрослого как старшего друга и др.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.1.3. «Я-концепция» ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
Понятие Я-концепции . Этапы ее формирования	Понятие «Я-концепции» Этапы формирования «Я-концепции». Факторы, влияющие на формирование и изменение «Я-концепции»: возраст, социальная среда, самооценка и т.п. «Я-концепция» - как динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит осознание человеком своих качеств (физических, эмоциональных и интеллектуальных), самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Структура	2/2	1
Структура «Я-концепции», содержание ее компонентов	Понятие «Я-концепции» и ее структура. «Я-концепция» реальная и идеальная. «Я-концепции» - когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/2	
<b>Раздел 3.2. Образование как система. Планирование учебного процесса</b>		<b>3/3</b>	1
<b>Тема 3.2.1. Образование как система. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	Образование как система. Понятие о государственной системе образования как совокупности образовательных программ и стандартов, сети образовательных учреждений и органов управления образованием. Понятие содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Базовый компонент содержания образования. «Закон об образовании». Государственный образовательный стандарт и его функции. Носители содержания образования: учебный план, учебный предмет, учебная программа. Современная концепция системы образования в РФ. Болонский процесс и тенденции преобразований системы образования в РФ. Ведущие принципы развития государственно-общественной системы управления образованием (целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации). Компетенция и ответственность органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Образовательные учреждения и их типология.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/2	
<b>3 курс 6 семестр</b>		<b>42/24</b>	
<b>Раздел 3.2. Образование как система. Планирование учебного процесса</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 3.2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	1

<p><b>Педагогический процесс.</b> <b>Сущность целостного педагогического процесса</b></p>	<p>Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) как специально организованного взаимодействия педагога и учащегося с учетом содержания образования и воспитания, с использованием различных педагогических средств, направленного на реализацию педагогических задач, обеспечивающих удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Педагогический процесс как система, его элементы : цель обучения (для чего учить); содержание учебной информации (чему учить); методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить); преподаватель; учащийся. Закономерности целостного педагогического процесса как объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие. Группы закономерностей целостного педагогического процесса: 1)Закономерности, обусловленные социальными условиями; 2)Закономерности, обусловленные природой человека; 3)Закономерности, обусловленные сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности. Принципы ЦПП как система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность. Основные принципы ЦПП: гуманизации; демократизации; природосообразности; культуросообразности, научности; наглядности; систематичности и последовательности; сознательности, активности, самостоятельности в сочетании с педагогическим руководством; связи теории с практикой и с жизнью и др.</p>	3/2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1/1	
<p><b>Тема 3.2.3.</b> <b>Планирование учебного процесса.</b> <b>Виды планирования</b></p>	<p><b>Содержание</b> Планирование учебного процесса как создание модели взаимодействия педагога и учащихся в ходе реального учебного времени. Основания для планирования учебного процесса: цели, задачи, принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания учебного материала, развитию и воспитанию учащихся, особенности учебного заведения и контингента обучаемых. основополагающие документы планирования: образовательный стандарт, примерная программа по предмету, рабочая программа по предмету. Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, тематическое планирование. Анализ учебного плана по соответствующей специальности, анализ рабочих программ по различным предметам; анализ и составление календарно-тематического плана на основе одной из рабочих программ. Виды поурочного планирования: модель урока, конспект урока, сценарий урока, технологическая карта. Содержание поурочного планирования: формулировка темы, задачи урока, этапы урока, оборудование, задания для учащихся на каждом из этапов, алгоритмы выполнения заданий, планируемые результаты, формируемые учебные действия учащихся.</p>	6/6	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1/1	
<p><b>Раздел 3.3.Дидактика</b></p>		<b>36/18</b>	
<p><b>Тема 3.3.1.</b> <b>Дидактика, основные категории.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность обучения: преподавание, учение, научение. Основные категории (понятия) дидактики: знания, умения, навыки, преподавание, обучение, образование, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, компетенции и др. Основные педагогические принципы: сознательность, активность, наглядность, систематичность и последовательность, научность, доступность, эмоциональность. Закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, психологические, социологические, организационные.</p>	6/3	1
		5/2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.3.2. Педагогические технологии. ИКТ в процессе обучения</b>	<b>Содержание</b> Понятие «педагогические технологии». Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность; во производительность; корректируемость. Содержание педагогической технологии как совокупность педагогических умений и приемов реализации педагогического воздействия и взаимодействия. Классификация педагогических технологий: различные подходы к классификации в трудах отечественных педагогов (Бабанский, Подласый, Пидкасистый, Махмутов, Сластенин и др.). Основные виды технологий обучения: традиционные, развивающие, инновационное, новые технологии. Понятие «современные педагогические технологии». Современные образовательные технологии, такие как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включённого обучения», «модульного обучения», «дистанционные», «технологии здоровьезбережения», «ИКТ», «ТРИЗ», «технологии развития критического мышления, исследовательские технологии и др., Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе: факторы и условия их использования, дидактические функции ИКТ. Возможности использования ИКТ в рамках учебного процесса, недостатки ИКТ. Информационные технологии в трех аспектах: 1) как предмет изучения; 2) как средство обучения; 3) как инструмент автоматизации учебной деятельности. ИКТ-компетентность педагога	<b>6/3</b> 5/2	1,2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.3.3 Методы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/9</b>	1,2
Методы обучения и их классификация	Понятие «метода обучения». Понятие «прием обучения». Выбор методов обучения. Общие и частные методы. Классификации методов обучения: по источникам знаний, по типу познавательной деятельности, по логике передачи и усвоения информации, методы стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.	4/2	
Словесные, наглядные, практические методы обучения	Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, лекция, беседа. Виды и правила проведения беседы. Требования, предъявляемые к использованию словесных методов обучения. Практические методы обучения: упражнение, лабораторная работа. Требования, предъявляемые к проведению лабораторной работы Наглядные методы обучения — как методы, затрагивающие эмоционально-чувственное восприятие детей. Наглядные методы – наблюдение, иллюстративные, демонстрационные,	4/2	
Проблемно-поисковые методы обучения	Проблемно-поисковые методы обучения: рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Принципы использования данных методов на практике. Индуктивный и дедуктивный методы обучения: принципы и особенности использования.	4/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/3	
<b>Урок контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	1,2
	<b>Семинар «Сущность целостного педагогического процесса» КОС №1</b>	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>4 курс 7 семестр</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 3.3. Дидактика</b>		<b>32</b>	
Требования к выбору метода обучения. Средства обучения	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	1,2

	Подходы к выбору методов обучения в зависимости от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса. Понятие о средствах обучения, их классификация. Средство обучения как это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Классификация средств обучения по различным основаниям: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе. Технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. Компьютер как средство обучения.	5/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.3.4. Формы организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	1,2
Формы организации обучения, разновидности форм обучения	Формы организации обучения: понятие, классификация (по количеству учащихся, по месту учебы, по длительности времени обучения). Вспомогательные формы обучения: лекция, семинар, факультатив и др	4/2	
Урок как основная форма обучения. Типы, виды уроков	Урок как основная форма обучения. Типы уроков. Виды уроков. Структура урока: понятие, общие элементы. Подготовка педагога к уроку.	6/2	
Планирование урока, виды планирования	Планирование урока. Поурочное планирование. Виды представления планирования урока: сценарий, конспект, план урока, технологическая карта урока. Содержание планирования урока: содержание урока, цель и задачи урока, работа учителя, деятельность учащихся, планируемые результаты, формы и методы работы на уроке, связь планируемого урока с программой по предмету Содержание технологической карты урока.	6/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/2	
<b>Тема 3.3.5. Педагогический контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	1,2
Педагогический контроль. Виды контроля	Понятие педагогического контроля и его структура: учет, проверка, оценка знаний. Функции педагогического контроля: корректирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая. Виды и типы контроля. Методы проверки: устные, письменные, графические и др. Требования, предъявляемые к педагогическому контролю.	2/2	
Отметка и оценка. Критерии оценивания	Понятия «оценка» и «отметка». Критерии оценивания. Рейтинговая система оценки.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Раздел. 3.4. Процесс воспитания</b>		<b>17</b>	1
<b>Тема 3.4.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и содержание воспитания	Понятие «воспитание». Сущность воспитательного процесса. Задачи воспитания. Закономерности процесса воспитания (объективные и субъективные факторы, влияющие на результаты процесса воспитания). Принципы воспитания: общественная направленность, связь с жизнью, опора на положительное, гуманизм, личностный подход, единство воспитательных воздействий. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.	2/2	

	<p>Сущность целостности воспитательного процесса в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию целостного человека (развитию индивидуальности и социализации личности). Целостный подход к организации воспитательной работы: адекватность деятельности каждого педагога общей цели: единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, установление связей между элементами педагогической системы: информационные связи (обмен информацией), организационно-деятельностные связи (методы совместной деятельности), коммуникативные связи (общение), связи управления и самоуправления.</p> <p>Взаимодействие социальных институтов в организации воспитательной работы, направленное на развитие сущностных сфер человека характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие.</p>		
Закономерности процесса воспитания	<p>Закономерности процесса воспитания: объективные и субъективные факторы, влияющие на результаты процесса воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса как существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей. Ведущие методологические основания для определения закономерностей - системный подход. Основные закономерности целостного педагогического процесса: 1)воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой; 2)единство образования и воспитания; 3)целостность воспитательных влияний</p>	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.4.2. Методы воспитания, их классификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	1,2
	<p>Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания: методы убеждения (беседа, диспут, внушение, объяснение и др.), методы управления (упражнение, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций и др.), методы стимулирования (поощрение, наказание, «взрыв», соревнование, метод естественных последствий), методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоприказ и др.), методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, создание контрольных ситуаций и др.). Требования к выбору методов воспитания</p>	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.4.3. Семейное воспитание</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	1
Понятие «семья», классификация семей	<p>Понятие и функции семьи.. Семья как малая социально-психологическая группа, основанная на браке и/или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Классификация семей: по типу главенства; по устойчивости семейных отношений; по характеру взаимоотношений; по признаку полноты семьи и т.д.</p>	2/2	
Принципы, содержание, правила эффективного семейного воспитания	<p>Понятие семейного воспитания Семейное воспитание как специальная педагогическая деятельность родителей в семье, в которой реализуется функция семьи по социализации ребенка Главные методы воспитания в семье - это пример, организация жизни ребенка, совместные с родителями занятия и помощь ребенку Принципы и стили семейного воспитания. Семейное воспитание: принципы, содержание семейного воспитания Методы воспитания в семье: личный пример, любовь к ребенку, поощрение и наказание и др. Правила эффективного воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия семьи и учебно-воспитательного учреждения.</p>	2/2	

Авторитет родителя: истинный и ложный авторитет	Авторитет родителя: понятие авторитета родителей, истинный и ложный авторитет родителя. Понятие родительской установки. Типы неправильного родительского поведения, аномальные стили воспитания. Причины неправильного родительского поведения. Последствия неправильных родительских установок в развитии ребенка..	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2/2	
<b>Раздел 3.5. Коллектив и личность</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.5.1. Коллектив и личность</b>	<b>Содержание</b>	9/9	1
Понятие коллектива, функции коллектива	Понятие «коллектива». Взаимное влияние коллектива и личности. Значение детского коллектива в формировании личности. Функции коллектива: регулятивная, объединяющая, стимулирующая, воспитательная. Варианты отношений между коллективом и личностью: конформизм, гармония, неконформизм	2/2	
Этапы формирования детского коллектива	Методика создания и формирования коллектива Этапы развития коллектива (по А.С.Макаренко).Этапы формирования детского коллектива. Коллективная деятельность как основа коллективных отношений, КТД. Перспектива развития коллектива.	2/2	
Принципы педагогического управления детским коллективом	Педагогическое руководство коллективом. Принципы педагогического управления детским коллективом: 1) использование широкого комплекса педагогических воздействий на коллектив; 2) постоянная и многосторонняя забота членов коллектива друг о друге в повседневной жизни; 3) создание ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов; 4) расширение функций ученического самоуправления; 5) объединение усилий членов коллектива и руководителя.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/3	
<b>Урок контроля – семинар «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»</b>	<b>Содержание</b>	3/3	1,2
	Ответы на вопросы семинара , коллективное обсуждение <b>КОС №2</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Экзамен</b>	<b>КОС №3</b>		1,2

### 2.3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

**ОП. 04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов по ПМ 02**  
**Дисциплина: 02.01.03 Основы педагогики**

Курс	Семестр	Тема	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов /Задание	Форма контроля	Объем часов	
3	V	<b>Раздел 3.1. Общие основы педагогики.</b>				
		<b>Тема 3.1.1 Педагогика как наука</b>	Составить таблицу «Отрасли педагогики», подготовить краткое сообщение по 1-й из отраслей; выписать в терминологический словарь основные определения по теме Подготовить конспект «Методологические основы педагогики» <sup>1</sup> (учебник, стр. 40)	Коллективное обсуждение, опрос	2	
		<b>Тема 3.1.2. Особенности педагогической работы с различными возрастными группами.</b>	Заполнить таблицу «Основные характеристики возраста». Выбрать наиболее эффективные формы работы с обучающимися различных возрастных категорий	Опрос	1	
		<b>Тема 3.1.3. «Я-концепция» ребенка</b>	Подготовить конспект параграфа «Этапы формирования «Я-концепции»	Опрос	2	
		<b>Раздел 3.2. Образование как система. Планирование учебного процесса.</b>				
		<b>Тема 3.2.1. Образование как система. Система образования в России</b>	Мини-сочинение на тему: «Современная реформа образования: достоинства и недостатки».	Коллективное обсуждение	1	
					<b>Итого в V семестр</b>	<b>6</b>
	VI	<b>Тема 3.2.2. Педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса</b>	Выписать основные понятия «целостный педагогический процесс» (ЦПП), «Закономерности ЦПП», «принципы ЦПП»	Опрос	1	
		<b>Тема 3.2.3. Планирование учебного процесса. Виды планирования</b>	Представить 1 технологическую карту урока/занятия (по соответствующей специальности)	Коллективное обсуждение	2	
		<b>Раздел 3.3. Дидактика.</b>				
		<b>Тема 3.3.1. Дидактика, основные категории</b>	Заполнить таблицу: «Дидактические принципы и их реализация»	Опрос	1	
		<b>Тема 3.3.2. Педагогические технологии. ИКТ в процессе обучения</b>	Подготовить презентацию «ИКТ в учебном процессе», «Возможности ИКТ в творческом учебном процессе», «плюсы и минусы использования ИКТ», «Слагаемые ИКТ-компетентности педагога»	Защите презентации	2	
<b>Тема 3.3.3 Методы обучения</b>		Подобрать практические методы работы с учащимися в соответствии с темой (на выбор) и возрастом учащихся (на выбор).	Опрос	3		

<sup>1</sup> Здесь и далее учебник Г.М. Кождаспирова. Педагогика – М., 2004 г.

		<b>Урок контроля</b> Семинар «Сущность целостного педагогического процесса»	<b>КОС №1</b> подготовить ответы на вопросы с семинара по теме «Сущность целостного педагогического процесса»	Участие в семинаре	1	
<b>Итого в VI семестр</b>					<b>10</b>	
<b>Итого за 3 курс</b>					<b>16</b>	
<b>4</b>	<b>VII</b>	<b>Тема 3.3.3.</b> Требования к выбору метода обучения. Средства обучения	Выписать в терминологический словарь основные средства обучения	Опрос	1	
		<b>Тема 3.3.4.</b> <b>Формы организации обучения</b>	Подготовить технологическую карту урока/занятия по своей специальности (проект технологической карты, тема – на выбор студента) с анализом форм и методов обучения	Защита проекта урока	1	
		<b>Тема 3.3.5.</b> <b>Педагогический контроль</b>	Разработать по предмету (по выбору) примеры творческих или практических заданий, провести их на аудитории студентов	Коллективное обсуждение	1	
		<b>Раздел 3.4. Процесс воспитания.</b>				
		<b>Тема 3.4.1.</b> <b>Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</b>	Выписать в словарь основные понятия «воспитание», «личность», «стили воспитания» Привести пример самовоспитания из своей биографии, проанализировать его результативность.	Коллективное обсуждение	1	
		<b>Тема 3.4.2.</b> <b>Методы воспитания, их классификация</b>	Заполнить таблицу: методы воспитания, классификация методов	Опрос	1	
		<b>Тема 3.4.3.</b> <b>Семейное воспитание</b>	Заполнить таблицу «Последствия реализации неправильных родительских установок». Подготовить презентацию на тему «Стили семейного воспитания», «Классификация семей», «Семья – институт воспитания человека»	Защита презентаций	1	
		<b>Раздел 3.5. Коллектив и личность.</b>				
		<b>Тема 3.5.1.</b> <b>Коллектив и личность</b>	Работа в группах: провести исследование своего учебного коллектива (по различным методикам, например «Сплоченность коллектива», «Социометрия», «Психологический климат в группе», «Наш лидер» и др.) и составьте отчет .	Презентация результатов исследования	3	
		<b>Урок контроля. Семинар «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»</b>	<b>КОС №2</b> Подготовить ответы на вопросы семинара по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»	коллективное обсуждение, опрос	1	
<b>Итого за VII семестр</b>					<b>11</b>	
<b>Итого за 4 курс</b>					<b>11</b>	
<b>Итого по дисциплине 02.01.03. Основы педагогики</b>					<b>27</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

- наличие учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

##### Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основы безопасности жизнедеятельности :10 класс: учебник: базовый уровень / Б.О Хренников , Н.В Гололобов , Л.И. Льяная, М.В. Маслов; ред. С.Н. Егоров .- М.: Просвещение, 2023.-383с.	2023	Министерство просвещения РФ	15
Основы безопасности жизнедеятельности :10 класс: учебник: базовый уровень / Б.О Хренников , Н.В Гололобов , Л.И. Льяная, М.В. Маслов; ред. С.Н. Егоров .- М.: Просвещение, 2023.-383с.	2023	Министерство просвещения РФ	15
Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2023.-254с.	2023	Рекомендовано Учебно-методическим отделом СПО	20
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Показатели освоения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности; <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;

Контролируемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-оценочные средства
<b>Умения:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от	Контрольная работа. Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос №1</b>

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Контрольная работа. Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№2</b>
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Контрольная работа. Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№3</b>
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№5</b>
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№6</b>
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№7</b>
оказывать первую помощь пострадавшим;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№8</b>
Знания:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№3</b>

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№2</b>
основы военной службы и обороны государства;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№7</b>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№3</b>
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№2</b>
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№7</b>
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№7</b>
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№7</b>
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.	<b>Кос.№8</b>